

## 9 Annexe III : Plan de travail

Rencontres : Modules (1h ½ – 2h de travail)	Objectifs de travail	Activités et matériel de travail
<b>Phase A</b>	<b>S'engager et découvrir les propres motivations</b>	
1)	<b>Etape 0 : Sensibilisation et information</b> Présentation de la méthode bilan- portfolio et du processus de travail	
1)	<b>Etape 1 : Motivation et engagement</b> Présentation des participant-e-s/accompagnatrice Construction des règles du jeu Analyse de la demande, de la motivation et des attentes du/de la participant-e Etablissement des objectifs et des engagements personnels	Dynamique de présentation Document : contrat et règles du jeu Fiches : qui je suis-je ?
<b>Phase B</b>	<b>Se connaître et réfléchir aux différents domaines d'apprentissage</b>	
1)	<b>Etape 2 : Mes origines et mon histoire personnelle</b> <b>Construction et présentation de l'arbre généalogique de professions/métiers</b> Échanges autour des présentations Réalisation et présentation de la trajectoire de vie (symbolique/écrite) Réalisation et présentation d'un inventaire des expériences	Présentation d'un modèle de : - arbre généalogique de métiers/professions - trajectoire de vie Fiches : - Arbre généalogique - Trajectoire de vie - Inventaire des expériences
1)	<b>Etape 3 : Expériences : l'école, le travail et la vie quotidienne</b> Réflexion sur quelques concepts et identification des domaines Choix des expériences significatives et apprenantes <i>Quelles ressources je mets en œuvre ?</i>	Analyse des expériences et recherche des preuves Dynamiques qui facilitent la réflexion sur les domaines différents Fiches : - Trajectoire de vie par domaine - Inventaire des expériences
<b>Phase C</b>	<b>Découvrir les compétences propres</b>	
2)	<b>Etape 4 : Mes apprentissages et mes compétences</b>	Dynamiques qui facilitent la réflexion

Rencontres : Modules (1h ½ – 2h de travail)	Objectifs de travail	Activités et matériel de travail
	<p><i>Quelles ressources je mets en œuvre ?</i></p> <p>Notions : activités, apprentissages et compétences</p> <p>Identification des ressources et compétences</p>	<p>Analyse des expériences</p> <p>Recherche de preuves</p> <p>Fiches :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventaire des expériences</li> <li>- Expériences sous la loupe</li> <li>- Cartes apprentissages et compétences</li> <li>- Compétences et indicateurs</li> </ul>
1)	<p><b>Etape 5 : Synthèse, profil personnel</b></p> <p>Présentation du profil de compétences sur la base du travail réalisé (profil élaboré pour l'accompagnatrice)</p> <p>Réalisation d'un profil sur la base des expériences travaillées (représentation symbolique)</p> <p>Présentation des profils symboliques et échanges autour du sujet</p>	<p>Profil de compétences de chaque jeune</p> <p>Fiche : profil symbolique</p>
<b>Phase D</b>	<b>Concevoir un projet réalisable</b>	
2)	<p><b>Etape 6 : Projets idéal et réaliste</b></p> <p>Réflexion sur les intérêts, les goûts et les désirs du/ de la participant-e</p> <p>Identification d'un projet idéal et un projet réaliste</p> <p>Analyse des projets</p> <p>Échanges autour du sujet</p> <p>Points clés : comment réaliser un projet ?</p> <p>Présentation des projets et échanges autour du sujet</p> <p>Points clés : comment réaliser un projet ?</p>	<p>Elaboration des projets</p> <p>Analyse des requis du métier choisi</p> <p>Evaluation d'aspects favorables et défavorables du c</p> <p>Fiches :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projet idéal et réaliste</li> <li>- Métiers (source orientation.ch)</li> </ul>
	<p><b>Évaluation du processus et de l'atelier</b></p> <p><b>Présentation du portfolio et feed-back sur le dossier</b></p>	<p>Présentation du portfolio</p>